

MAYORES DE 25 AÑOS

Asignatura: Matemática

1 - Expectativas de logros

- 1 - Desarrollar la capacidad de relacionar y operar con distintos conjuntos numéricos como herramientas para la solución de problemas.
- 2 - Conocer y saber usar símbolos y representaciones gráficas.
- 3 - Comprender el marco conceptual y la matemática mostrando la multiplicidad de aplicaciones y su relación con otras asignaturas.
- 4 - Graficar y describir distintos tipos de funciones, asociándolas a situaciones concretas.
- 5 - Saber recolectar, organizar, procesar e interpretar: estadísticas, información y comprender, estimar y usar probabilidades valorando estos procedimientos para la toma de decisiones.
- 6 - Comprender que la matemática forma parte del entorno cotidiano.

2 - Niveles de acreditación.

Primer ciclo.

- Identificar, comparar, representar y relacionar los diferentes conjuntos numéricos.
- Reconocer conceptualmente las operaciones y propiedades.
- Reconocer el concepto de función.
- Manejar correctamente la calculadora.
- Plantear y resolver ecuaciones lineales.
- Reconocer algunos conceptos básicos de geometría.

Segundo ciclo

- Operar con figuras polinómicas.
- Tabular, graficar e interpretar fenómenos descriptos por funciones.
- Reconocer variables dependientes e independientes.
- Resolver todo tipo de situaciones geométricas mediante el uso de fórmulas, propiedades y cálculos estimativos.
- Resolver problemas aplicando sistemas de ecuaciones con dos incógnitas.

Tercer ciclo

- Reconocer y operar con funciones exponenciales y logarítmicas y sus propiedades.
- Recolectar y ordenar datos estadísticos y graficar.
- Realizar cálculos sencillos y de probabilidad.
- Calcular y estimar parámetros centrales y de dispersión.

3 - Contenidos conceptuales

Primer ciclo

- Nociones de la teoría conjuntista.
- Relaciones y funciones.
- Introducción a la estadística descriptiva. Interpretación gráfica.
- Conjuntos numéricos. Números naturales, enteros y racionales.
- Propiedades de los conjuntos numéricos.
- Resolución de ecuaciones lineales.
- Ángulos y triángulos.
- Vectores en el plano - operaciones: suma de dos vectores.

Segundo ciclo

- Funciones polinómicas en números reales.
- Operaciones con polinomios: casos de factoro.
- Funciones lineales y cuadráticas. (tablas y gráficos)
- Sistema de dos ecuaciones con dos incógnitas.
- Ecuaciones cuadráticas.

Tercer ciclo

- Revisión de operaciones con números reales.
- Funciones trigonométricas.
- Relaciones entre las funciones de un mismo ángulo.
- Teorema de Pitágoras, teorema del seno, coseno y tangente.
- Resolución de triángulos, rectángulos y oblicuángulos.
- Probabilidades y estadísticas.
- Parámetros de posición y dispersión.
- Gráfico, estadística inductiva.

Asignatura: Física

1- Expectativas de logros

- Identificar, definir, graficar, describir, interpretar y aplicar los conocimientos impartidos en la asignatura.
- Adquirir esquemas que le permitan ampliar sus expectativas dentro de lo cotidiano.
- Acceder a sistemas de mayor grado de integración a través de los procesos del pensamiento específico referido a la resolución de problemas en los principales ámbitos y sectores de la realidad.
- Analizar críticamente y respetar las normas de trabajo empleadas en la investigación científica escolar.

2- Niveles de acreditación

- Formulación y resolución de situaciones problemáticas.
- Estimación y comparación de resultados.
- Tratamiento de datos utilizando bibliografía.

3- Contenidos conceptuales

Revisión de contenidos de magnitudes.

- . SIMELA.
- . Magnitudes escalares y vectoriales.

Método científico.

- . Etapas.

Cinemática.

- . Movimientos rectilíneo uniforme.
- . Movimiento rectilíneo uniformemente variado.
- . Caída libre.
- . Tiro vertical.
- . Unidades.

Dinámica.

- . Principios de masa.
- . Principios de inercia.
- . Principio de acción y reacción.
- . Densidad.
- . Unidades.

Trabajo y energía

- . Trabajo.
- . Energía cinética y potencial.
- . Potencia.
- . Unidades.

Nota: Dejar una unidad libre para que cada C.E.N.S. la adopte en su modalidad.

Asignatura: Química

1 - Expectativas de logros

- 1 - Comprender las transformaciones de la materia que se producen en la naturaleza.
- 2 - Valorar el lenguaje específico.

2 - Niveles de acreditación.

3- Contenidos conceptuales

- Importancia del estudio de la química. Concepto de química. Divisiones de la química. Materia y cuerpo: Propiedades. Estados de la materia. Sistemas materiales: diferenciar una sustancia de una mezcla.
- Divisibilidad de la materia: noción de molécula y átomo.
- Estructura del átomo: Representación. Electrón, Protón, Neutrón.
- Noción de radioactividad.
- Definición de elemento químico, nomenclatura y símbolos.
- Clasificación de elementos químicos: metales y no metales. Clasificación moderna de los elementos: propiedades. Breve noción de uniones químicas.
- Reacciones inorgánicas de aplicación industrial. Agua. Tipos de aguas. Aplicaciones.
- El átomo de carbono: propiedades.
- Clasificación de los compuestos orgánicos.
- Hidrocarburos.
- Petróleo. Petroquímica.
- Lípidos. Glúcidos y proteínas, concepto y aplicaciones.

Asignatura: Educación para la Salud

1 - Expectativas de logros

- Ampliar las estructuras del pensamiento posibilitando el desarrollo del espíritu crítico.
- Capacitarse integralmente para insertarse en el medio en que les toque desenvolverse, aplicando los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas cotidianos utilizando eficazmente los recursos sociales existentes.
- Actuar responsablemente frente a todas las manifestaciones de vida, siendo conscientes de que los desastres producidos por la contaminación y la destrucción de recursos naturales repercuten sobre la salud y el destino de los seres vivos.
- Participar activamente en la búsqueda de medidas preventivas para las afecciones actuales más comunes.

2 - Niveles de acreditación

Primer ciclo

- Reconocer y comprender que todos los seres vivos cumplen una función importante como integrantes del ecosistema y contribuyen al mantenimiento y conservación del equilibrio ecológico.
- Reconocer al ser humano como un sistema integrado, organizado y coordinado de funciones y en relación con su ambiente.
- Analizar riesgos y daños que causa el hombre en el medio con el fin de promover acciones que protejan su vida y la de los seres vivos.

Segundo ciclo

- Comprender las relaciones neuroendócrinas como base del comportamiento bio-psico-social.
- Reconocer y valorar la importancia de la profilaxis de las enfermedades para la conservación y preservación de la salud integral del hombre.
- Reconocer los recursos existentes en el medio para la prevención, promoción y cuidado de la salud.
- Asumir actitudes responsables y efectivas que contribuyan al cuidado de la salud.
- Relacionar los procesos biológicos con los fenómenos físicos y químicos.

3- Contenidos conceptuales

Primer Ciclo

- Los organismos y sus relaciones entre sí y el medio.
Reinos. Criterios para su clasificación. Ejemplos y generalidades.
- Concepto de ecosistema. Factores bióticos y abióticos. Interrelaciones. Cadenas y redes alimentarias.
- Adaptaciones: conceptos y ejemplos regionalizados.
- Ecosistema humano. Generalidades. Protección del medio ambiente. Cambios naturales y los propiciados por el hombre. Efecto invernadero. Lluvia ácida y capa de ozono.
- Composición básica de los seres vivos
- La célula: Eucariote: somera descripción de organelas y sus funciones. Diferencias entre célula animal y vegetal.
- Células procariontes: bacterias. Generalidades. Antibiótico. Sustancia Bactericida y bacteriostática. Virus: generalidades. Los virus y el hombre: Sida.
- Céfalos: Concepto. Generalidades. Cuadro.
- Nivel de organización: Sistema de órganos. Funciones.
- El cuidado de la salud.

Salud y enfermedad: concepto. Factores condicionantes: análisis.

Acciones de salud. Concepto. Tipos. Ejemplos. Efectores de Salud. Recursos.

Noxas y enfermedades. Tipos de noxas. Clasificación.

- El organismo humano

Regiones. Cavidades. Órganos que contienen membranas.

El esqueleto: huesos, articulaciones y músculos. Generalidades anatómicas y funcionales.

El cuidado de la salud: cifosis, lordosis, escoliosis, calambres, esguince. Fracturas. Primeros auxilios.

- Sistemas vitales: incorporación de materia y energía. Sistema digestivo.

Anatomía y fisiología del sistema. Somera descripción.

El cuidado de la salud: alimento: concepto. Desnutrición. Dieta balanceada. Bulimia, anorexia, botulismo, intoxicaciones.

Segundo ciclo

- Sistemas vitales: Interrelaciones entre distintos sistemas, nervioso y hormonal.

Generalidades del sistema nervioso y hormonal. Papel en la coordinación de funciones y ejemplos.

El cuidado de la salud: drogadicción, salud mental.

La vida, continuidad y cambio: El sistema reproductor humano.

Anatomía y fisiología del sistema reproductor femenino y masculino.

Ciclo sexual femenino. Fecundación, embarazo, parto y preparto, lactancia materna.

El cuidado de la salud: enfermedades de transmisión sexual. Anticoncepción. Cáncer de útero y mamas. Papanicolaou.

- Sistemas vitales: transporte de materia y energía: sistema circulatorio.

Anatomía y fisiología del sistema. Somera descripción.

El cuidado de la salud: afecciones cardiovasculares. Patologías más frecuentes. Prevenciones. Reanimación.

- Sistemas vitales: obtención de energía. Sistema respiratorio.

Anatomía y fisiología del sistema: somera descripción.

El cuidado de la salud: tabaquismo y cáncer de pulmón.

- Sistemas vitales: obtención de sustancias: Sistema excretor.

Anatomía y fisiología del sistema: somera descripción.

El cuidado de la salud: orina en condiciones normales y anormales. Transplante renal.

Asignatura: Educación Cívica

1 - Expectativas de logros

- Adquirir un conocimiento suficiente de la Constitución Nacional.
- Reconocer políticas de gobierno o acciones particulares y analizarlas en relación a su legitimidad desde el punto de vista constitucional.
- Ser capaces de actuar como ciudadanos responsables y hacer uso eficaz de los diversos mecanismos de participación de la vida democrática.
- Conocer y hacer valer los derechos y obligaciones vinculados a los diversos roles y tareas que se desempeñan en la sociedad.

2 - Niveles de acreditación

- Analizar la realidad social y personal desde una perspectiva crítica y autocrítica.
- Internalizar los valores como algo posible.
- Disponer de elementos para participar en la sociedad como ciudadanos.

3 - Contenidos conceptuales

- Participación. Conductas sociales.
- Uniones vecinales: concepto e importancia de la participación vecinal.
- Personería jurídica. Concepto.
- Asociaciones intermedias.
- Sindicatos. Obras sociales. Cooperativas. Partidos políticos.
- Derechos humanos.
- Pueblo-nación y Estado. Conceptos y diferencias.
- Estado nacional y Estado provincial: relaciones entre ambos. Contexto histórico y modelos de reformulación.
- Municipio: organización institucional. Sus funciones.
- Democracia: democracia como estilo de vida y como forma de gobierno. Evolución histórica.
- Deformaciones de la democracia: Demagogia y Oligarquía.
- Antidemocracias: Totalitarismo. Dictadura. Teoría de la división de los poderes y del Estado.
- Armonía y control recíproco entre los mismos.
- Facultades extraordinarias. Suma del poder público.
- Constitución Argentina: Bases y antecedentes históricos. Estructura y composición. Preámbulo: análisis de sus contenidos. Derechos sociales y laborales (Art. 14 y 14 bis). Igualdad civil (Art. 16). Seguridad personal (Art. 18). Libertad Civil (Art. 19). Soberanía popular. Nuevos derechos y garantías: debate de los mismos.
- Gobierno Federal: Autoridades de la nación. Atribuciones del Poder Legislativo. Atribuciones del Poder Ejecutivo y atribuciones del Poder Judicial. Análisis Crítico de la reforma constitucional de 1994. Suspensión de las garantías constitucionales: estado de sitio - terrorismo-subversión. Antecedentes históricos.

Asignatura: Lengua

1 - Expectativas de logro

- Comprender y analizar críticamente mensajes orales y escritos literarios y no.
- Desarrollar habilidades y estrategias que posibiliten la interacción lingüística en situaciones básicas de comunicación oral y escrita.
- Respetar las convenciones ortográficas y formales.
- Reconocer a la lengua como instrumento de comunicación y de ampliación de la visión del mundo.

2 - Niveles de acreditación

Primer ciclo:

- Identificar el significado de las palabras o expresiones de un texto a partir de la información del contexto.
- Reconocer la información más relevante de un texto y desarrollar las correspondientes habilidades para resumir y sistematizar.
- Producir textos narrativos, expositivos y descriptivos coherentes y cohesionados.
- Aplicar las convenciones ortográficas y formales en la producción de textos.
- Producir textos bien diagramados en el espacio.
- Producir coherentemente textos instrumentales más usuales.

Segundo ciclo:

- Comprender textos literarios y no literarios, orales o escritos.
- Producir textos coherentes y cohesionados, adecuados a la situación comunicativa (especialmente argumentativos e instrumentales).
- Aplicar en la producción escrita, las convenciones ortográficas y formales.
- Leer expresivamente diversos tipos de textos.

Tercer ciclo:

- Ser buenos lectores que gocen de la lectura e interactúan críticamente conformando su propio gusto.
Ser competentes y entusiastas escritores que valoren y disfruten creativamente de la escritura como forma de comunicación social y de expresión personal.
- Comprender y saber expresar la relación autor - movimiento literario - contexto histórico - social.

3 - Contenidos conceptuales

Primer ciclo:

- El esquema de comunicación: elementos. Códigos lingüísticos y no lingüísticos. La propaganda: combinación de varios códigos. Clases de palabras: sustantivos, adjetivos y verbos. Nociones. Concordancia. Vocabulario: sinónimos, antónimos, parónimos. Significación por el contexto, por asociación y por el diccionario. Producción escrita: textos breves informativos, expresivos y apelativos.
- El texto informativo: características, organización. Párrafos y oraciones. Trabajos con el diario. El resumen, la síntesis, el cuadro sinóptico, secuencias, cuadros comparativos. Formas de ampliar o resumir la idea principal. Sustantivos y adjetivos: nociones, semántica. Vocabulario: palabras usadas en consignas. Producción escrita: textos informativos, secuencias, síntesis, sinópticos, cuadros comparativos, etc.
- El texto narrativo. La narración: elementos. Núcleos narrativos. Narraciones informativas: textos de historia. Narraciones expresivas: cuentos. Tema y argumento. El verbo: modos y tiempos.

Semántica. Vocabulario: de los textos vistos en esta unidad. Aceptaciones, familias de palabras, significado por el contexto. Producción escrita: narraciones y elaboración de secuencias, síntesis, sinópticos, cuadros comparativos, etc.

- El texto descriptivo. La descripción: características, técnicas descriptivas. La descripción informativa y la expresiva: diferencias. Recursos expresivos. Sustantivos y adjetivos. Valor connotativo y denotativo. El adverbio: aspectos morfológicos y semántico. Vocabulario de los textos vistos en esta unidad. Aceptaciones, familias de palabras, significado por el contexto. Producción escrita de textos descriptivos.

Segundo Ciclo:

- Redacción instrumental: características, diferentes clases. Cartas comerciales: cotizaciones, pedidos y envíos; pagos y cobros; cheques, pagaré y recibos; reclamos. Memorandum, ofrecimiento de servicios, curriculum vitae. Informes financieros.

- Textos institucionales: actas, certificados, informes, curriculares, ordenanzas, decretos. Vocabulario: palabras y giros más usuales de la redacción instrumental. Pronombres: valor semántico, función como sustitutos. Loísmo y loísmo. Verbos pronominales. Oraciones exhortivas: uso correcto. Producción de escritos instrumentales.

Nota: el dictado o la selección de los contenidos de esta unidad dependerá de la modalidad del CENS.

- El texto argumentativo: Lectura comprensiva de textos argumentativos. Características. Diferentes clases: ensayos, editoriales, tesis, monografías. Partes: hipótesis, fundamentación, conclusión. Identificación de las propuestas y recursos argumentativos, de la organización y de las técnicas empleadas. Vocabulario de los textos vistos. Familia de palabras. Oraciones impersonales: uso de haber y hacer. Verbos irregulares de uso más común. Producción de textos argumentativos.

- Historia de la lengua castellana: El período prerromano. Los romanos. La invasión germana. La invasión árabe. La lucha por la reconquista. El descubrimiento de América. Aportes lingüísticos de cada uno de esos pueblos. El castellano en la Argentina. Textos alusivos: lectura y comentario, forma en que está organizada la información, jerarquización de ideas. Identificación de los procedimientos y elementos de enlace (conectores). Vocabulario de distintos orígenes. Formación de palabras. Prefijación y sufijación. Verbos irregulares: casos más simples. Producción escrita: preparación para textos de estudio, de los contenidos vistos mediante la elaboración de cuadros sinópticos, resúmenes, apuntes de exposiciones orales, gráficos, etc.

- Textos narrativos y líricos: texto literario y no literario. Géneros literarios: caracterización, en especial del narrativo y el lírico. Lectura comprensiva de una obra larga narrativa. Identificación de personajes, argumento, tiempo, lugar y posición del narrador. Lectura y análisis de poemas. Producción escrita: aplicación de las fuentes bibliográficas vistas en un trabajo sobre alguno de los temas estudiados.

- El teatro: caracterización del género dramático. Acotaciones, texto, representación. Lectura comprensiva y oral expresiva de una obra de teatro. El diálogo, la conversación. Signos de puntuación y auxiliares. Vocabulario: etimología de los términos teatrales. Estilo directo e indirecto. Dequeísmo. Correlación verbal. Producción de textos dialogados, transformación de un fragmento teatral en un relato y viceversa.

Tercer ciclo:

- El hecho literario. Hacia una definición de literatura. Movimientos: concepto, caracterización de los grandes movimientos. Géneros literarios: narrativo, lírico y dramático. Análisis literario: texto, contexto, tema, personajes, recurso, estilo, etc. Fuentes bibliográficas para el estudio de las obras.

• Puede ser organizado por géneros literarios o por temas pero en ambos casos no debe perderse la perspectiva histórico-social y del movimiento al cual pertenecen los autores estudiados. Se sugiere seleccionar entre los siguientes escritores:

a) latinoamericanos: Rubén Darío, Mario Benedetti, Miguel Ángel Asturias, Gabriel García Márquez, José Donoso, Pablo Neruda, Gabriela Mistral, Mario Vargas Llosa, Isabel Allende, Laura Esquivel.

b) argentinos: Esteban Echeverría, José Hernández, Ricardo Güiraldes, Horacio Quiroga, Manuel Mujica Láinez, Julio Cortázar, Ernesto Sábato, Jorge Luis Borges, Alfonsina Storni, Discépolo, Roberto Cossa.

c) mendocinos: Juan Draghi Lucero, Alfredo Bufano, Ricardo Tudela u otros.

El profesor puede presentar proyecciones universales que considere oportunas.

- Escritos administrativos: notas, informes, curriculares, actas, certificados (acorde con la modalidad del CENS). Monografía: características. Pasos a seguir para su desarrollo. Currículum, sistematización de experiencias laborales, formulación de proyectos de trabajo, entrevistas personales.

Asignatura: Historia y Geografía

1 - Expectativas de logros

- Comprender procesos socioeconómicos y políticos locales, regionales, nacionales y mundiales, a través del análisis de los elementos y los factores que los distinguen.
- Reconocer, comparar y relacionar diferentes espacios a través del análisis de sus dimensiones: natural, ambiental, política, social y económica.
- Formular hipótesis y realizar indagaciones aplicando los pasos del método científico.
- Reconocer la influencia mutua entre el medio ambiente y la sociedad.
- Comprender y explicar su presente como parte de un proceso más amplio, a través del cual las sociedades, condicionadas por sus circunstancias han asumido una diversidad de actividades y proyectos.

2- Niveles de acreditación

Primer Ciclo:

- Orientarse en la dimensión espacial y temporal.
- Reconocer y comprender los principales procesos en la evolución de las sociedades desde la antigüedad hasta la modernidad.
- Comprender y explicar el modo y el grado en que a través de sus actividades, los grupos sociales han modificado el ambiente natural y cultural a través del tiempo.
- Valorar críticamente el legado histórico y cultural de la provincia, en el marco del reconocimiento de los procesos de organización espacial y social de su comunidad y de los factores externos que incidieron.
- Caracterizar a Europa desde la antigüedad hasta la modernidad, e identificar elementos que permitan fundamentar las bases para comprender el desarrollo actual del mundo europeo.
- Reconocer, leer e interpretar distintos tipos y fuentes de documentación histórica, geográfica y económica y organizar la información obtenida a través de diferentes registros: esquemas, mapas conceptuales, sinópticos, etc.
- Desarrollar el hábito de exposiciones en forma oral, frente al grupo de pares, a partir de trabajos de investigación grupales.

3- Contenidos conceptuales

Eje temático: La antigüedad y los tiempos medievales: caracterización, organización y evolución de las sociedades y de sus espacios.

Bloque 1: Captación de la dimensión témporo-espacial

- 1- La Historia y la Geografía como ciencias sociales: Las sociedades protagonizan la organización del espacio a través del tiempo.
- 2- El origen del Universo y el origen del Hombre: Teorías que lo explican: Big Bang, evolucionista, bíblica.
- 3- El espacio geográfico: su evolución desde la deriva continental a los grandes bloques actuales. División política del mundo. Orientación. Líneas imaginarias de representación, en relación a las zonas climáticas del mundo. Los movimientos del planeta y sus consecuencias: husos horarios y estaciones anuales.
- 4- El tiempo y su periodización.

Bloque 2: La organización del espacio en zonas áridas

- 1- La Prehistoria. Paleolítico. La revolución agrícola del Neolítico.
- 2- Las Sociedades Hidráulicas: el estado teocrático, su sociedad, economía, el uso del agua y su legado.
- 3- "Mendoza: un claro ejemplo de organización del espacio en medio árido":
 - a- Las dos Mendozas: Mendoza de los Oasis Agroindustriales y Mendoza del Desierto. División Política.
 - b- El paisaje y la estructura agraria. Los sistemas de riego y las grandes obras hídricas.
 - c- Las adversidades ambientales y su impacto: sismos, aluviones, Zonda, granizo, heladas. Mecanismos de prevención y de defensa.
 - d- Variables demográficas estáticas: distribución, densidad, estructura y calidad de vida. Variables demográficas dinámicas: evolución, crecimiento y movimientos.
 - e- El potencial minero del desierto del oeste y la situación ganadera del desierto del Este.
 - f- Las industrias y su localización. Industrias de base agraria e industrias pesadas. Las zonas francas. La industria sin chimeneas: el turismo.
 - g- Posición de Mendoza en la jerarquía urbana de la región de Cuyo.

Bloque 3: Las culturas del Mediterráneo

- 1- La dispersión de los grupos arios.
- 2- Los Imperios Mercantiles: Grecia y Roma.
- 3- Los mundos rivales del medioevo: Europa Occidental Cristiana. Europa Oriental y el Islam.
- 4- Las transformaciones del espacio Occidental: de la economía de subsistencia a la producción de excedentes. Innovaciones tecnológicas. Urbanismo. Aparición de la burguesía. Apertura del Eje Atlántico.

Bloque 4: La expansión territorial de los estados nacionales

- 1- Movilidad social y renovación cultural. La laicización. El Estado Nacional.
- 2- Los móviles de la expansión. La expansión ibérica en América.
- 3- "Europa: un espacio que generó una cultura, una cultura que modificó el espacio".
 - a- El medio ambiental natural y su influencia en las actividades económicas y en los asentamientos humanos.
 - b- De la multiplicidad de Estados Nacionales a la unificación en el Mercado Común Europeo.

HISTORIA Y GEOGRAFÍA (2º Ciclo)

Contenidos conceptuales propuestos para el período de transición. Ciclo 1998.

CONTENIDOS CONCEPTUALES DE HISTORIA	NUCLEOS TRANSVERSALES	CONTENIDOS CONCEPTUALES DE GEOGRAFÍA
<p>A) El proceso diferencial de colonización entre América Anglosajona y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> - América Anglosajona: "un horizonte lejano". Países que intervinieron en su colonización. Procesos de ocupación. - América Latina: "la defensa de los derechos indígenas" (Rigoberta Menchú). Análisis demográfico estático y dinámico. - Las transformaciones del siglo XVIII y su configuración espacial. <p>B) El proceso de independencia de los Estados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factores que llevaron a la independencia de los Estados <p>C) El proceso de conformación del Estado Nacional ARGENTINO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tendencias en pugna: dos proyectos de modelo de Estado: proteccionismo y liberalismo. (1820-1860). - Organización jurídica y unidad territorial. <p>D) El proceso de incorporación de la Argentina al mercado mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidación del Estado y participación restringida (los regímenes oligárquicos). - Formación y dominio del espacio. - El modelo agroexportador. - La perspectiva atlántica. - La ruptura del régimen oligárquico y la gran crisis económica. 	<p>Causas de la expansión marítima europea</p> <p>Localización y posición</p> <p>Los orígenes de la diversidad cultural</p> <p>Dimensión de los procesos de análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> * política * económica * social <p>Variables demográficas, trabajo y calidad de vida</p> <p>La integración del territorio.</p> <p>Factores de la producción: tierra, trabajo, capital, empresa, mercado.</p> <p>Sistemas productivos y medio ambiente.</p> <p>Las relaciones entre mercado y Estado</p> <p>Diferenciación en los grados de desarrollo</p>	<p>A) <u>América en la actualidad</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> * las condiciones naturales y los problemas ambientales. * las actividades económicas. * los modelos urbanos. * las regiones de América Anglosajona y Latinoamérica. <p>B) <u>Argentina, hasta 1916</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> * los factores geográficos y económicos que permitieron la organización del espacio argentino, desde las economías regionales del Virreinato hasta el modelo agropecuario exportador del proyecto liberal.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA EL ALUMNO:

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA PARA LA BIBLIOTECA:

- Alonso y otros: "Ciencias Sociales: América en el mundo contemporáneo". Aique. 1998.
- Gálvez, Lucía. "Las mil y una historias de América". Kapelusz. 1997.
- B. de Daguerre y otros. "Espacios y sociedades. Geografía de América". Kapelusz. 1997.
- Rins, E. y otra. "La Argentina: una historia para pensar. 1776-1996". Kapelusz. 1997.
- Fernández Caso, M. y otros. "Espacios y sociedades de América Contemporánea". Aique. 1997.
- Lorenzini, H. y otros: "Geografía Económica". Serie Plata. A-Z Editora. 1996.
- Lorenzini, H. y otros: "Geografía de América y Antártida". Serie Plata. A-Z Editora. 1996.
- Alonso y otros: "La Historia de las Sociedades: América en los siglos XVIII y XIX". Aique. 1998.

1948



1998



*Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*

Que es función de la Universidad establecer los requisitos académicos que deben cumplir los aspirantes, así como también asegurar las condiciones de acreditación mediante los exámenes pertinentes.

Que la Secretaría Académica y de Planeamiento de la Universidad en forma conjunta con las Comisiones de Enseñanza y Planeamiento elaboraron una propuesta y aconsejaron su aprobación.

Que el dictado de la medida se efectúa en uso de las atribuciones otorgadas por el Estatuto Universitario.

Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO DE LA
UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL

ORDENA:

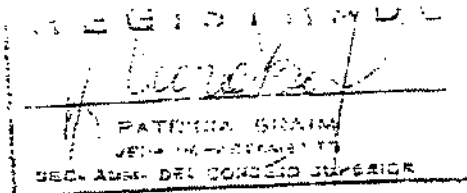
ARTÍCULO 1º.- Ingresarán en la Universidad Tecnológica Nacional a cada ciclo lectivo, los aspirantes mayores de 25 años que no hayan aprobado los estudios de nivel medio o polimodal, que cumplan con la totalidad de requisitos que se detallan en el Anexo I y son parte integrante de la presente ordenanza.

ARTÍCULO 2º.- Establecer que los aspirantes que aprueben la totalidad de las pruebas de evaluación quedarán en idénticas condiciones que los aspirantes que han concluido sus estudios de nivel medio o polimodal para cursar las carreras que se dictan en la Universidad Tecnológica Nacional.

1948



1998



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ANEXO I

ORDENANZA Nº 874

REQUISITOS DE INGRESO PARA ASPIRANTES MAYORES DE 25 AÑOS.

1. Requisitos de inscripción:

- 1.1. Tener 25 años cumplidos al momento de la inscripción.
- 1.2. Cumplir con las restantes disposiciones estatutarias vigentes en la oportunidad de tramitar el ingreso.
- 1.3. Inscribirse mediante los procedimientos habituales al respecto.

2. Período de inscripción y de evaluación

- 2.1. Se establece como período de inscripción el mes de noviembre de cada año.
- 2.2. Se fija como período de evaluación el mes de diciembre de cada año en la sede, en días y horarios que se establezcan para tal fin.

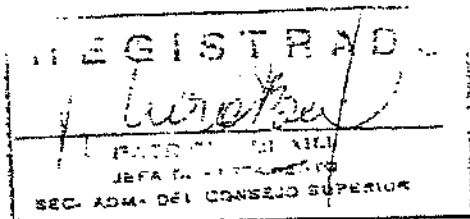
3. Evaluación de conocimientos y aptitudes generales:

- 3.1 Se implementará una única prueba de evaluación de carácter global, que integre las siguientes áreas:
 - 3.1.1 Ciencias Exactas y Naturales (matemática, física, química y biología).
 - 3.1.2 Ciencias Sociales (literatura, historia, geografía e instrucción cívica).

1948



1998



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

ARTÍCULO 3º.- Dejar establecido que la aprobación de las pruebas de evaluación no implica que se reconozcan como cumplidos los estudios de nivel medio o polimodal y su validez se limita solo a la prosecución de estudios en la Universidad Tecnológica Nacional.

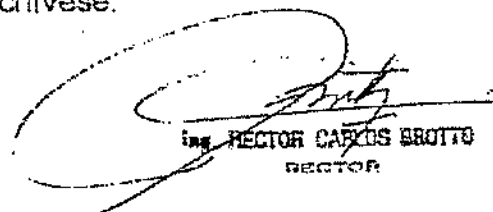
ARTÍCULO 4º.- Dejar establecido que la aprobación de pruebas de evaluación similares en otras universidades no reemplazaran las exigencias establecidas en esta ordenanza.

ARTÍCULO 5º.- Disponer que la Secretaría Académica y de Planeamiento de la Universidad sea el organismo de control de gestión de las normas aprobadas en la presente ordenanza en el ámbito de la Universidad Tecnológica Nacional, tanto en su aplicación como en su interpretación ante situaciones no contempladas.

ARTÍCULO 6º.- Dejar establecido que la presente disposición entrará en vigencia a partir de la fecha de publicación en el Boletín Oficial del Estatuto de la Universidad Tecnológica Nacional.

ARTÍCULO 7º.- Regístrese. Comuníquese y archívese.

ORDENANZA Nº 874



Ing. RECTOR CARLOS BROTO
RECTOR



Ing. CARLOS E. FANTINI
SECRETARIO GENERAL A/C

1948



1998



Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado

3.2 Los aspirantes en el momento de formalizar su inscripción, serán debidamente informados sobre la estructura de la prueba a tomar y sobre las áreas a evaluar con contenidos y nivel correspondiente al nivel medio o polimodal del Sistema Educativo Argentino.

4. Características de la prueba de evaluación:

4.1 La evaluación será individual y escrita.

4.2 Los aspirantes dispondrán de un máximo de tres (3) horas para realizar la prueba.

4.3 La prueba tendrá un dictamen de aprobación o de no aprobación. Dicho resultado será inapelable.

4.4 El diseño de la prueba, las claves de corrección, su gestión, la corrección y la publicación del resultado será coordinada por la Secretaría Académica de cada Facultad Regional.

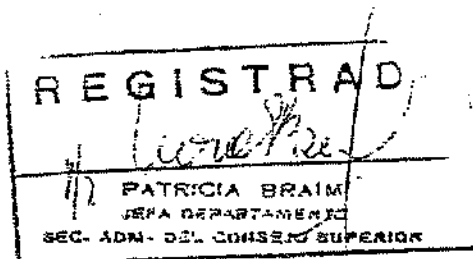
4.5 Colaborarán con cada Secretaría Académica profesores de reconocida trayectoria en las disciplinas, conformando la mesa de examen cinco de ellos con la presidencia del Secretario Académico.

1948



1998

*Ministerio de Cultura y Educación
Universidad Tecnológica Nacional
Rectorado*



5. Otros Aspectos:

Los restantes aspectos de instrumentación serán dispuestas y coordinadas por la Secretaría Académica y de Planeamiento de la Universidad Tecnológica Nacional.